**Урок окружающего мира**

 **ФМОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г.Белинского в с. Камынино**

 **Класс: 3**

 **Учитель: Панкрушина Н.В.**

 **УМК: Начальная школа XXI века**

 **Тема: Разнообразие мира растений (флоры)**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Разнообразие мира растений (флоры).  |
| **Цели и задачи** | **Цель урока:** познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.**Задачи урока:*****Образовательные:*** - сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира;- познакомить с отличительными признаками основных групп растений;- умение различать группы растений по их существенным признакам.***Развивающие:***  развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;***Воспитательные:***  умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;    |
| **Планируемый результат** | ***Познавательные:*** Формировать умение выдвигать гипотезы и обосновывать их, составлять план работы, анализировать и классифицировать найденную информацию;***Коммуникативные:*** Формировать умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника, принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией в малых группах, строить понятные для партнёра высказывания, правильно задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;***Личностные*:** формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.***Предметные:***сформировать представление о разнообразии растительного мира, познакомить с отличительными признаками основных групп растений, умение различать группы растений по их существенным признакам.  |
| **Основные понятия** | Водоросли, мхи, папоротник, хвойные и цветковые растения. Ботаника |
| **Ресурсы:**  | Серия слайдов «Разнообразие растений», созданная в программе Microsoft Office PoverPoint1.гербарий ( мхи)2.комнатное растение - папоротник3. рабочий лист-таблица;4. учебник |
| **Организация пространства**  | Фронтальная, индивидуальная работа и групповая работа |
| **Ход урока** |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** ***(1 мин)***Цели: - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.Мотивирует учащихся на работу. | Приветствуют учителя. | Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво,Тихо сели, спинки прямо.Мы легонечко вздохнем, Урок окружающего мира начнем.Когда ты идёшь по тропинке леснойВопросы тебя обгоняют гурьбой.Одно «почему» меж деревьями мчится,Летит по пятам за неведомой птицей.Другое – пчелой забралось на цветок,А третье – лягушкою скок в ручеёк.«Что» мышкой шныряет под листьями в норах,«Кто» ищет в кустах притаившийся шорох,Сидит «отчего» на зелёном листке,«Куда» полетело верхом на жуке,«Зачем» вслед за ящеркой влезло на пень…Вопрос за вопросом, и так целый деньПойдем - ка, дружок, по тропинке вдвоёмОтветы искать под зелёным шатром.*- Готовы искать ответы на интересующие вас вопросы? Тогда вперед!* | Создание благоприятного психологического климата, приветствие. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.***Регулятивные:***Нацеливание на успешную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.** ***(5мин)****Цель:* *Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.* | Организует проверку домашнего задания  | Учащиеся работают в группе.  | **-** Но прежде, чем нам узнать что- то новое на уроке, давайте проверим какой багаж знаний у вас за плечами.- Какие царства живой природы вы знаете? (Царства живой природы: Бактерии. Грибы. Растения. Животные.)- Что выделяют растения в атмосферу?- Почему растения сравнивают с пылесосом? - Какие растения помогают бороться с болезнетворными бактериями?- Зачем растения сажают на склонах оврагов? - Почему растения относятся к живым существам? - Какие части растений вы знаете?- Ну, что ж я думаю, что вы готовы узнавать новое нами неизведанное. | Определение уровня усвоения ранее изученного материала | ***Регулятивные:***Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.***Познавательные:***Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) ***Коммуникативные:*** Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели** ***(5 мин)***Цели:-организовать формулирование темы урока учащимися;- организовать постановку цели урока учащимися. | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. | - Как вы думаете, смогли ли мы за один урок узнать всё о растениях ? ( Нет)-Как вы думаете, о чем могла бы пойти речь на сегодняшнем уроке? ( О растениях)-Откройте учебник на стр. 59. Рассмотрите рисунок - схему.- Какие растения живут на нашей планете? (Читают по таблице)- А знаете ли вы, по каким признакам ученые разделили эти растения на группы?- Какой же будет цель нашего урока?( Уметь разделять растения на группы, определять растение по его признакам.)- *Тема урока*: «Разнообразие растений на Земле». К концу урока мы должны узнать, как по каким признакам можно отличать растения разных групп.  | Уметь находить определение понятиям, делать выводы. | ***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по заданным критериям.***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме.***Регулятивные:***Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| **IV. Работа по теме.****Организация исследовательской работы.** ***(10 мин)***Цель:Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды.  | Организует практическую работу, обеспечивает контроль за выполнением задания. | Выполняют исследования, руководствуясь инструкционными картами, наблюдают за растениями.Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы в соответствующие строчки своих карт. | На столах у вас лежит таблица, которую вы будите заполнять по мере того, как познакомитесь с одной из групп растений. Прочитайте в таблице. С какими группами растений мы будем сегодня работать на уроке. По каким отличительным признакам будите вы будите относить растения к той или иной группе? Если орган есть у растения вы ставите «+», если его нет « - ».*Первая группа растений - водоросли* ( слайд ). Сообщение учащегося. Водоросли – это жители воды. Одни из них так малы, что рассмотреть их можно только в микроскоп. Некоторые имеют вид тонких шелковистых нитей зелёного цвета. Третьи похожи на длинные бурые ленты (например, морские капусты).Водоросли не имеют ни корней, ни стеблей, ни листьев. Живут они в основном в воде.*Вторая группа растений – мхи (слайд 3). Сообщение учащегося.*Работа с гербарием.- Мхи можно встретить во влажном лесу, на болоте, на стволе старого дерева. Они часто образуют на почве сплошной покров изумрудно-зеленого цвета. У мха есть только стебель и листья, но нет корней и цветков. Размножаются они спорами. Жизнь мхов сильно зависит от воды. Они впитывают ее как губка. Если воды мало, мхи высыхают и их жизнь приостанавливается.*Третья группа растений - папоротники (слайд 4)* Исследование комнатного растения. В темном, тенистом уголке леса можно встретить крупное травянистое растение с темно-зелеными продолговатыми листьями и толстым корневищем, покрытым многочисленными сухими чешуйками. Это папоротник – очень распространенное многолетнее растение. Папоротники никогда не цветут. У них нет семян. Если взглянуть на нижнюю часть папоротника, то можно увидеть рядами темные бугорки. В них находятся споры. С их помощью папоротник размножается. Узнать их легко по крупным, сильно рассеченным листьям.*Четвёртая группа - хвойных растений .(Слайд 5)*  - Отгадайте загадку. *Зимой и летом одним цветом*. *Работа с учебником с 62*- Подумайте, что у них общего и чем они отличаются от других растений? *Пятая группа - цветковых растений.(слайд 6)*- Подберите мне родственные слова к слову *цвет.*( *Цветок, цветной, цветы, цветёт*.)- Подумайте, почему следующую группу растений называют цветковыми?- Назовите мне растения, у которых есть цветы.-Что общего у них может быть с другими растениями, и чем онибудут отличаться? *Рассказ учителя.* Те растения, у которых есть корень, стебель, листья, цветы, плод с семенами называются цветковыми растениями. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. Они цветут вовсе не для людей. Яркие краски, аромат необходимы цветам, чтобы привлекать к себе насекомых. Восхищаться красотой цветов можем только мы, люди. А насекомым важны лишь окраска, форма цветка и запах. Ведь цветы не просто приманивают, они еще и кормят одних насекомых соком-нектаром, других – пыльцой, третьих тем и другим. | Введение в словарный обиход термина "группа растений" | ***Личностные:***Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.***Регулятивные:***Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)***Коммуникативные:***Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| **V. Физкультминутка*****(1мин)***Цель:Организовать отдых детей, смену деятельности | Организует отдых учащихся | Учащиеся выполняют движения физкультминутки. | Мы немного отдохнём Встанем, глубоко вздохнём.Вместе по лесу идём,Не спешим, не отстаем. Вот выходим мы на лугТысяча цветов вокруг! Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер И направо , и налево.К небу ручки потянули, позвоночник растянули. Отдохнуть мы все успели | Восстановление физических и духовных сил |  |
| **VI. Закрепление нового материала*****(12мин)***Цель: Выяснить отличительные признаки каждой группы растений. | Организует выступление представителя каждой группы.Оказание необходимой помощи выступающему. Контроль правильности сообщения | Работа в командах по заполнению таблицы "Отличительные признаки растений каждой группы"Выступление представителя каждой команды (мнение об одной группе) | *Выступление учащихся.*- Вы изучили признаки различных групп растений, и теперь можете проанализировать и обобщить новые знания.  (Слайд 7)Полученные данные о группах растений надо внести в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группырастений | корень | стебель | лист | цветок | плод | семена | споры |
| Водоросли  | - | - | - | - | - | - | + |
| Мхи  | - | + | + | - | - | - | + |
| Папоротники  | + | + | + | - | - | - | + |
| Хвойныерастения | + | + | + | - | - | + | - |
| Цветковые растения | + | + | + | + | + | + | - |

Анализ работы по таблице. Используя таблицу, ответьте на следующие вопросы:- Какая группа отличается от всех остальных особенно? Почему?- Водоросли относятся к низшим растениям. А как можно назвать остальные группы растений? (высшие растения)-Почему они все такие разные?Потому что, в каждой группе много разных видов растений. -Теперь вы сами сможете различать растения разных групп. Давайте посмотрим, как у вас это получится.-Проводится игра:1. «К каким группам относятся растения». *( лукошко с растениями, плодами, семенами)*2. «Найди лишнее название»: выберите лишнее растение и объясните свой выбор. (Слайд 8) | Первичная проверка понимания | ***Личностные:***Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.***Регулятивные:***Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном) ***Коммуникативные:*** Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.***Познавательные:*** Классифицировать объекты. ***Коммуникативные:*** Проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке*****(4 мин)***Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Контроль усвоенияОтмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.Организует самооценку учебной деятельности. | Отмечают основные позиции нового материалаи как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | - На какие группы делится царство растений? *(Водоросли, папоротники, хвойные- растения, цветковые растения.)*- Где растут водоросли? *(Жители воды)*- Где можно встретить мхи? *(Во влажных местах.)*- Как узнать папоротники*? (По красивым листьям, похожим на перъя.)*- Назовите представителей хвойных растений. *(Сосна, ель, кедр, можжевельник…)* - Какая из групп наиболее разнообразна? *(Цветковые растения)* - Какие цветковые растения вы знаете?- Какие растения вас удивили?Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство живой природы. На следующих уроках окружающего мира мы будем знакомиться с ним более подробно.- Скажите, ребята, достигнута ли цель урока?(Слайд 9) Продолжите высказывание: - Сегодня на уроке я узнал…- Мне понравилось …- Я задумался о том, что …- Мне было сегодня трудно…Ребята, вам понравилось сегодня на уроке?Если понравилось, то возьмите весёлый смайлик, если нет - грустный и объясните , почему вы выбрали данный смайлик. | Научить анализировать свои собственные достижения, неудачи, научить искать способы решения проблем | ***Регулятивные:***Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.***Познавательные:***Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.***Коммуникативные:***Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме |
| **VI. Домашнее задание *(2 мин)*** | Даёт комментарий к домашнему заданию | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. | -Для тех, кто хочет знать еще больше – дополнительное задание – подготовить сообщение о каком-либо виде растений, пользуясь справочником или энциклопедией. (Слайд 10)Для всех: Прочитать в учебнике статью на стр. *59-64*.Подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы*.**Спасибо за работу!* | Записывают д/з в дневник. |  |