**Урок окружающего мира**

**ФМОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г.Белинского в с. Камынино**

**Класс: 3**

**Учитель: Панкрушина Н.В.**

**УМК: Начальная школа XXI века**

**Тема: Разнообразие мира растений (флоры)**

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Разнообразие мира растений (флоры). | | | | |
| **Цели и задачи** | | **Цель урока:** познакомить с разнообразием растительного мира, с отличительными признаками основных групп растений.  **Задачи урока:**  ***Образовательные:***  - сформировать у учащихся представление о разнообразии растительного мира;  - познакомить с отличительными признаками основных групп растений;  - умение различать группы растений по их существенным признакам.  ***Развивающие:***  развивать мышление, коммуникативные качества, интерес к предмету;  ***Воспитательные:***  умение вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; | | | | |
| **Планируемый результат** | | ***Познавательные:***  Формировать умение выдвигать гипотезы и обосновывать их, составлять план работы, анализировать и классифицировать найденную информацию;  ***Коммуникативные:***  Формировать умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстника, принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией в малых группах, строить понятные для партнёра высказывания, правильно задавать вопросы, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  ***Личностные*:** формировать основы гражданской позиции, умение самостоятельно делать выводы, осознавать сущность выполненной работы на уроке.  ***Предметные:***  сформировать представление о разнообразии растительного мира, познакомить с отличительными признаками основных групп растений, умение различать группы растений по их существенным признакам. | | | | |
| **Основные понятия** | | Водоросли, мхи, папоротник, хвойные и цветковые растения. Ботаника | | | | |
| **Ресурсы:** | | Серия слайдов «Разнообразие растений»,  созданная в программе Microsoft Office PoverPoint  1.гербарий ( мхи)  2.комнатное растение - папоротник  3. рабочий лист-таблица;  4. учебник | | | | |
| **Организация пространства** | | Фронтальная, индивидуальная работа и групповая работа | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  ***(1 мин)***  Цели:  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие.  Мотивирует учащихся на работу. | | Приветствуют учителя. | Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Мы легонечко вздохнем,  Урок окружающего мира начнем.  Когда ты идёшь по тропинке лесной  Вопросы тебя обгоняют гурьбой.  Одно «почему» меж деревьями мчится,  Летит по пятам за неведомой птицей.  Другое – пчелой забралось на цветок,  А третье – лягушкою скок в ручеёк.  «Что» мышкой шныряет под листьями в норах,  «Кто» ищет в кустах притаившийся шорох,  Сидит «отчего» на зелёном листке,  «Куда» полетело верхом на жуке,  «Зачем» вслед за ящеркой влезло на пень…  Вопрос за вопросом, и так целый день  Пойдем - ка, дружок, по тропинке вдвоём  Ответы искать под зелёным шатром.  *- Готовы искать ответы на интересующие вас вопросы? Тогда вперед!* | Создание благоприятного психологического климата, приветствие. | ***Личностные:*** выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  ***Регулятивные:***  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **II. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**  ***(5мин)***  *Цель:*  *Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.* | Организует проверку домашнего задания | | Учащиеся работают в группе. | **-** Но прежде, чем нам узнать что- то новое на уроке, давайте проверим какой багаж знаний у вас за плечами.  - Какие царства живой природы вы знаете? (Царства живой природы: Бактерии. Грибы. Растения. Животные.)  - Что выделяют растения в атмосферу?  - Почему растения сравнивают с пылесосом?  - Какие растения помогают бороться с болезнетворными бактериями?  - Зачем растения сажают на склонах оврагов?  - Почему растения относятся к живым существам?  - Какие части растений вы знаете?  - Ну, что ж я думаю, что вы готовы узнавать новое нами неизведанное. | Определение уровня усвоения ранее изученного материала | ***Регулятивные:***  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) ***Коммуникативные:*** Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели**  ***(5 мин)***  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися. Организует постановку учебной задачи.  Уточняет понимание учащимися поставленной темы и целей урока. | | Анализируют, формулируют выводы наблюдений. Высказывают предположения. Формулируют тему урока, ставят учебную задачу. | - Как вы думаете, смогли ли мы за один урок узнать всё о растениях ? ( Нет)  -Как вы думаете, о чем могла бы пойти речь на сегодняшнем уроке? ( О растениях)  -Откройте учебник на стр. 59. Рассмотрите рисунок - схему.  - Какие растения живут на нашей планете? (Читают по таблице)  - А знаете ли вы, по каким признакам ученые разделили эти растения на группы? - Какой же будет цель нашего урока?  ( Уметь разделять растения на группы, определять растение по его признакам.)  - *Тема урока*: «Разнообразие растений на Земле». К концу урока мы должны узнать, как по каким признакам можно отличать растения разных групп. | Уметь находить определение понятиям, делать выводы. | ***Познавательные:*** уметь проводить сравнение по заданным критериям.  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять мысли в устной форме.  ***Регулятивные:***  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| **IV. Работа по теме.**  **Организация исследовательской работы.**  ***(10 мин)***  Цель:  Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды  . | Организует практическую работу, обеспечивает контроль за  выполнением задания. | | Выполняют исследования, руководствуясь инструкционными картами, наблюдают за растениями.  Формулируют выводы наблюдений, записывают выводы в соответствующие строчки своих карт. | На столах у вас лежит таблица, которую вы будите заполнять по мере того, как познакомитесь с одной из групп растений. Прочитайте в таблице. С какими группами растений мы будем сегодня работать на уроке. По каким отличительным признакам будите вы будите относить растения к той или иной группе? Если орган есть у растения вы ставите «+», если его нет « - ».  *Первая группа растений - водоросли* ( слайд ). Сообщение учащегося.  Водоросли – это жители воды. Одни из них так малы, что рассмотреть их можно только в микроскоп. Некоторые имеют вид тонких шелковистых нитей зелёного цвета. Третьи похожи на длинные бурые ленты (например, морские капусты).  Водоросли не имеют ни корней, ни стеблей, ни листьев. Живут они в основном в воде.  *Вторая группа растений – мхи (слайд 3). Сообщение учащегося.*  Работа с гербарием.  - Мхи можно встретить во влажном лесу, на болоте, на стволе старого дерева. Они часто образуют на почве сплошной покров изумрудно-зеленого цвета. У мха есть только стебель и листья, но нет корней и цветков. Размножаются они спорами. Жизнь мхов сильно зависит от воды. Они впитывают ее как губка. Если воды мало, мхи высыхают и их жизнь приостанавливается.  *Третья группа растений - папоротники (слайд 4)*  Исследование комнатного растения.  В темном, тенистом уголке леса можно встретить крупное травянистое растение с темно-зелеными продолговатыми листьями и толстым корневищем, покрытым многочисленными сухими чешуйками. Это папоротник – очень распространенное многолетнее растение. Папоротники никогда не цветут. У них нет семян. Если взглянуть на нижнюю часть папоротника, то можно увидеть рядами темные бугорки. В них находятся споры. С их помощью папоротник размножается. Узнать их легко по крупным, сильно рассеченным листьям.  *Четвёртая группа - хвойных растений .(Слайд 5)*  - Отгадайте загадку. *Зимой и летом одним цветом*.  *Работа с учебником с 62*  - Подумайте, что у них общего и чем они отличаются от других растений?  *Пятая группа - цветковых растений.(слайд 6)*  - Подберите мне родственные слова к слову *цвет.*  ( *Цветок, цветной, цветы, цветёт*.)  - Подумайте, почему следующую группу растений называют цветковыми?  - Назовите мне растения, у которых есть цветы.  -Что общего у них может быть с другими растениями, и чем онибудут отличаться?  *Рассказ учителя.*  Те растения, у которых есть корень, стебель, листья, цветы, плод с семенами называются цветковыми растениями. Цветковые растения – самый обширный отдел растительного мира. Они цветут вовсе не для людей. Яркие краски, аромат необходимы цветам, чтобы привлекать к себе насекомых. Восхищаться красотой цветов можем только мы, люди. А насекомым важны лишь окраска, форма цветка и запах. Ведь цветы не просто приманивают, они еще и кормят одних насекомых соком-нектаром, других – пыльцой, третьих тем и другим. | Введение в словарный обиход термина "группа растений" | ***Личностные:***  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  ***Регулятивные:***  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| **V. Физкультминутка**  ***(1мин)***  Цель:  Организовать отдых детей, смену деятельности | Организует отдых учащихся | | Учащиеся выполняют движения физкультминутки. | Мы немного отдохнём  Встанем, глубоко вздохнём.  Вместе по лесу идём,  Не спешим, не отстаем.  Вот выходим мы на луг  Тысяча цветов вокруг!  Вот ромашка, василёк,  Медуница, кашка, клевер  И направо , и налево.  К небу ручки потянули,  позвоночник растянули.  Отдохнуть мы все успели | Восстановление физических и духовных сил |  |
| **VI. Закрепление нового материала**  ***(12мин)***  Цель:  Выяснить отличительные признаки каждой группы растений. | Организует выступление представителя каждой группы.  Оказание необходимой помощи выступающему. Контроль правильности сообщения | | Работа в командах по заполнению таблицы "Отличительные признаки растений каждой группы"  Выступление представителя каждой команды (мнение об одной группе) | *Выступление учащихся.*  - Вы изучили признаки различных групп растений, и теперь можете проанализировать и обобщить новые знания.  (Слайд 7)  Полученные данные о группах растений надо внести в таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Группы  растений | корень | стебель | лист | цветок | плод | семена | споры | | Водоросли | - | - | - | - | - | - | + | | Мхи | - | + | + | - | - | - | + | | Папоротники | + | + | + | - | - | - | + | | Хвойные  растения | + | + | + | - | - | + | - | | Цветковые растения | + | + | + | + | + | + | - |   Анализ работы по таблице.  Используя таблицу, ответьте на следующие вопросы:  - Какая группа отличается от всех остальных особенно? Почему?  - Водоросли относятся к низшим растениям. А как можно назвать остальные группы растений? (высшие растения)  -Почему они все такие разные?  Потому что, в каждой группе много разных видов растений.  -Теперь вы сами сможете различать растения разных групп. Давайте посмотрим, как у вас это получится.  -Проводится игра:  1. «К каким группам относятся растения».  *( лукошко с растениями, плодами, семенами)*  2. «Найди лишнее название»: выберите лишнее растение и объясните свой выбор. (Слайд 8) | Первичная проверка понимания | ***Личностные:***  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  ***Регулятивные:***  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном) ***Коммуникативные:*** Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль.  ***Познавательные:*** Классифицировать объекты. ***Коммуникативные:*** Проявлять активность в коллективной деятельности. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке*****(4 мин)***  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Контроль усвоения  Отмечает степень вовлечённости учащихся в работу на уроке.  Организует самооценку учебной деятельности. | | Отмечают основные позиции нового материала  и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | - На какие группы делится царство растений? *(Водоросли, папоротники, хвойные- растения, цветковые растения.)* - Где растут водоросли? *(Жители воды)* - Где можно встретить мхи? *(Во влажных местах.)* - Как узнать папоротники*? (По красивым листьям, похожим на перъя.)* - Назовите представителей хвойных растений. *(Сосна, ель, кедр, можжевельник…)* - Какая из групп наиболее разнообразна? *(Цветковые растения)*  - Какие цветковые растения вы знаете? - Какие растения вас удивили?  Сегодня мы лишь чуть-чуть приоткрыли двери в увлекательное царство живой природы. На следующих уроках окружающего мира мы будем знакомиться с ним более подробно.  - Скажите, ребята, достигнута ли цель урока?  (Слайд 9)  Продолжите высказывание:  - Сегодня на уроке я узнал… - Мне понравилось …  - Я задумался о том, что …  - Мне было сегодня трудно…  Ребята, вам понравилось сегодня на уроке?  Если понравилось, то возьмите весёлый смайлик, если нет - грустный и объясните , почему вы выбрали данный смайлик. | Научить анализировать свои собственные достижения, неудачи, научить искать способы решения проблем | ***Регулятивные:***  Осуществлять итоговый контроль, оценивать результаты деятельности, оценивать уровень владения учебным действием, формировать адекватную самооценку.  ***Познавательные:***  Уметь представить подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде.  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме |
| **VI. Домашнее задание *(2 мин)*** | Даёт комментарий к домашнему заданию | | Записывают домашнее задание, получают консультацию по его выполнению. | -Для тех, кто хочет знать еще больше – дополнительное задание – подготовить сообщение о каком-либо виде растений, пользуясь справочником или энциклопедией. (Слайд 10)  Для всех: Прочитать в учебнике статью на стр. *59-64*.Подготовить сообщение о каком-либо виде растений любой группы*.*  *Спасибо за работу!* | Записывают д/з в дневник. |  |